

Физика сабагы боюнча практикалык, лабораториялык иштердин өтүлүшү
10-класс

№	Өтүлүүчү иштер	Чейрек	Өтүү мөөнөтү	Сааты
1	№1. Лабораториялык иш Маятниктин жардамы менен эркин тушуунун ылдамдануусун аныктоо	1-чейрек	06.10	1
2	Лабораториялык иш №2 Суюктуктун беттик тартылуу коэффициентин аныктоо	3-чейрек	20.02	1
3	Лабораториялык иш №3 Ток булагынын ЭКК жана ички каршылыгын аныктоо	4-чейрек	19.04	1

Физика сабагы боюнча практикалык, лабораториялык иштердин өтүлүшү
11-класс

№	Өтүлүүчү иштер	Чейрек	Өтүү мөөнөтү	Сааты
1	№1. Лабораториялык иш Магнит талаасынын токко болгон аракетин байкоо	1-чейрек	14.09	1
2	Лабораториялык иш №2 Электро магниттик индукция кубулушун уйронуу	1-2-чейрек	28.09	1
3	Лабораториялык иш №3 Жарыктын толкун узундугун олчоо	2-чейрек	01.12	1
4	Лабораториялык иш №4 Туташ жана сызыктуу спектрлерди байкоо	3-чейрек	26.02	1

Кыргыз тили

классы	1-чейрек			2-чейрек			3-чейрек			4-чейрек		
	Жат жазуу	тест	д.баян	Жат жазуу	тест	д.баян	Жат жазуу	тест	д.баян	Жат жазуу	тест	д.баян
7-а, б	26.09 11.10	12.09 07.10 21.10		23.12	12.12 20.12	05.12	14.03	17.01 06.12	07.02	25.04 22.05	19.05	10.04
8-а	26.09 24.10	10.10		12.12	24.11 20.12		17.01 16.03	17.03		03.04 08.05	15.05	18.04
11	03.10 18.10	12.10		26.12	21.12		15.03	17.01		09.05		

Кыргыз адабияты

классы	1-чейрек			2-чейрек			3-чейрек			4-чейрек		
	тест		д.баян	тест		д.баян	тест		д.баян	тест		д.баян
7-а,б		22.09 06.10	13.10	23.12	17.11 14.12	10.11		07.02 08.03	18.01 16.02		18.05	10.04
8-а		12.10	26.10		02.12 21.12			03.02 15.03			19.04 19.05	12.05
11		22.09 21.10			05.12 23.12			10.03			22.05	

Мугалим: Солпуева Н.Д.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Инструментарий для оценивания результатов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.

«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Ученики в 5-6 классе должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

В 5-6 классе учащиеся должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

Ученики должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

Ученики должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

Ученики должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

Ученики должны уметь применять полученные знания для решения задач, связанных с применением формул для нахождения площади и объема фигур.

Показатели качества знаний по математике			
Работа без ошибок на примерах	Работа с ошибками на примерах	Комбинированная работа	Контрольный результат
«5» - без ошибок	«4» - без ошибок	«3» - без ошибок	«2» - без ошибок
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки	«2» - 1-2 грубых ошибки	«1» - 1 грубая и 1-2 негрубых ошибки, при этом ход решения задачи не должен быть верным	«0» - 2 ошибки

Кыргыз тили сабагында негизги иштерди баалоо критерийлери жана нормалары

Оозеки сурамжылоо

Кыргыз тилинде оозеки сурамжылоо окуучулардын билимин эсепке алуунун негизги жолу болуп саналат. Окуучунун толук жообу берилген темага байланыштуу, логикалык ырааттуу билдирүү, анын аныктамаларды, конкреттүү учурларда эрежелерди колдоно алуу жөндөмүн көрсөтөт.

Окуучулардын жообун сунушталган баалоо критерийлери:

- 1) жооптун суроого дал келиши;
- 2) жооптун далилдөөсү;
- 3) жооптун тил кооздугу.

Сунушталган нормативдер:

Оозеки жооптун баалоо көрсөткүчүнүн таблицасы

Баа	Көрсөткүчтөр
“5” деген баа	Окуучу билимин жана ошол теманы түшүнгөнүн көрсөтөт: 1) тил түшүнүктөрүнө туура аныктамаларды берет; 2) өзүнүн ой пикирин негиздей алат, билимин практикада колдон алат, керектүү мисалдарды китептен эле келтирбестен, өз алдынча да түзө алат; 3) адабий тилдин нормаларында материалды иреттүү жана туура баяндайт.
“4” деген баа	Жооп “5” деген баадагы талаптарга дал келет, бирок өзү оңдогон 1, 2 катага, ырааттуулукта жана тил кооздугундагы баяндоодо 1-2 кемчиликке жол берет.
“3” деген баа	Окуучу билимин жана ошол теманын негизги жоболорун түшүнгөнүн көрсөтөт, бирок: материалды толук эмес баяндайт жана түшүнүктөрдү же эрежелерди так эмес аныктоого жол берет; 2) өз оюн жетишерлик терең жана ишенердик далилдей албайт жана өз мисалдарын келтире албайт; 3) материалды ирээти менен баяндабайт жана тил кооздугунда баяндоодо катага жол берет.
“2” деген баа	Окуучу ылайыктуу бөлүмдүн материалын көпчүлүк бөлүгүн билбегендигин көрсөтөт, эреже жана түшүнүктөрдү так жана кыска түшүндүрүүдө катага жол берет, материалды ирээтсиз баяндайт. “2” деген баа окуучуну даярдоодо кийинки материалды ийгиликтүү өздөштүрүүсүнө олуттуу тоскоол боло турган кемчиликтерин белгилейт.
“1” деген баа	Окуучу материалды толук билбегендигин жана түшүнбөгөндүгүн көрсөтөт.

Эскертүү. (“5”, “4”, “3”) деген баа бир эле жолу берилген жоопко гана эмес (окуучунун даярдануусун текшерүүгө белгилүү бир убакыт берилгенде), убакытка